

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

« 14 » *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 3 курс (7 триместр)

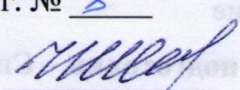
Луганск, 2026

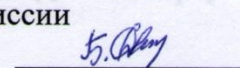
Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» марта 2026 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейная педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием взаимодействия и работы с семьей;
- развитие педагогического мышления;
- обеспечение готовности студентов к работе с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология». Индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Педагогика», «История педагогики» и «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: дисциплина завершает курс обучения и является основой для практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК-4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и	Знать: – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

<p>заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК–4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: – приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2

Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие семейной педагогики

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Типы современной семьи

Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Тема 3. Методы изучения семьи

Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей

Тема 4. Стили семейного воспитания

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

Тема 5. Содержание семейного воспитания

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Тема 6. Методы семейного воспитания

Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр			
1.	Понятие семейной педагогики	2	2
2.	Типы современной семьи	2	-
3.	Методы изучения семьи	2	-
4.	Стили семейного воспитания	2	-
5.	Содержание семейного воспитания	-	-
6.	Методы семейного воспитания	-	-
Итого:		8	2

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр			
1.	Понятие семейной педагогики	2	2
2.	Типы современной семьи	4	-
3.	Методы изучения семьи	4	2
4.	Стили семейного воспитания	2	2
5.	Содержание семейного воспитания	2	-
6.	Методы семейного воспитания	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр				
1.	Понятие семейной педагогики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
2.	Типы современной семьи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.	7	10

		Подготовка докладов, сообщений		
3.	Методы изучения семьи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
4.	Стили семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
5.	Содержание семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	8	10
6.	Методы семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	8	14
Итого:			44	64

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», мультимедийная презентация

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: наукометодологические основы и эффективные практики / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-1187-9. – DOI 10.31862/9785426311879. – EDN PCBZXF

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13666-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10839-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л.А. Грицай – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>.

5. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-89971-660-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>

6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264.

7. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 178 с. – ISBN 978-5-8268-2109-1.

8. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогащ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12234-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

б) дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. – Тула : ТГПУ, 2016. – 417 с. – ISBN 978-5-9907802-3-1. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12304-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

5. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества : монография / М. М. Шубович, Н. Н. Петрищева. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-907216-45-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер

мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.